

师的主导作用、学生的主体作用,更加符合学生的学习规律。

(三) 创新课堂活动的教学设计,将教学活动与学习平台,APP 等软硬件相结合,在教学过程中融入信息化教学辅助手段,有利于直观形象地展示教学内容,既提升了教师的教学能力,又提高了学生的学习能力,真正实现了教学相长的良性循环。

(四) 创新学生学习评价体系,建立由教师评价、学生自评和生生互评的多元评价体系。

四、中职电子专业实施翻转课堂教学模式的总体框架

在建构主义学习理论指导下,依据中职电子专业的教学特点和中职学生的学情特点,将翻转课堂的实施分为课前流程、课中流程和课后流程三个阶段,通过创新设计课堂组织、教学流程、教学评价和教学设计的形式,构建适用于中职电子专业的翻转课堂教学模式,铸就中职电子专业高效课堂。

(一) 课堂组织

教师根据学生自主学习的完成情况以及综合考量学生各方面的能力将学生进行分组,一般小组规模不能太大,控制在 5 人以内,小组中的各个成员按照自学的掌握程度分派任务,要求每个成员有明确的分工职责,有活干,肯干活,能干活,相互支持和配合。

(二) 教学流程

1. 课前流程

(1) 教师编制学案与学习单。在深入研究教材、课程标准和学生知识基础的前提下,以备课组为单位,集体编制导学案和学习单。在每周的学科集体备课会上,教师共同探讨、优化导学案和学习单,进一步研究攻破教学重难点的方法。利用导学案和学习单,让学生对将要开始的学习做到心中有数,具体包括学习目标、学习内容、学习路径和学习方法,一般提前一周下发给学生。

(2) 教师创建教学视频。首先教师通过集体备课研究教材内容和课程标准,根据教学内容细化教学目标(可以一个知识点设定一个学生必须掌握的目标)。在此基础上教师分头收集资源,可以网上搜索现成的教学视频,也可以自己制作,初步完成教学视频素材的制作。一般要求教学视频素材短小精悍,围绕一两个知识点展开,每个视频最后要提出问题供学生思考。经过加工润色后教师将视频上传到学习平台,以便学生进行线上学习。

(3) 教师设计自测题。教师结合教学目标、教学重难点和学生的不同层次等方面因素,在学习平台创建课前学习自测题。利用学习平台的大数据分析,教师能够迅速掌握学生自测题的完成情况,为接下来的课堂教学和分组做好铺垫。

(4) 学生课前自学。学生首先用 10 分钟左右的时间独立预习教材,接着花 20 分钟左右时间,在学习平台在线观看教师的教学视频,然后完成自测题。学生根据自学掌握情况决定是否再次学习该内容;在自学完成后发现问题并提出问题,小

组内互助解决个人独立学习时提出的学习问题,组内经过合作探讨不能解决的学习问题由组长记录后交给科代表,由科代表收集整理好交给教师。

(5) 教师要对自主学习情况进行督导,包括视频观看情况、学习资料查阅情况、自测题完成情况进行考评打分。

(6) 教师二次备课。教师通过科代表的反馈和抽查个别学生,及时了解学生预习情况,然后根据这些学情,认真准备课堂上需要重点讲解的问题,制定整体的教学策略和个别辅导计划,甚至调整课堂教学进度和难度。

2. 课中流程

中职学校的学生个体差异较大,普遍不具有良好的学习习惯。如何培养学生的自主学习的能力和习惯,是教师最为头痛的一件事情。为此可以把课中分为三个环节。

(1) 互助合作。此处的合作包括师生合作和生生合作,也是课中流程的第一个环节——互助合作。上课后,教师用板书或投影的方式呈现课前收集的小组内不能解决的学习问题,组织学生在组间互助合作来解决。班级内部实行小组团队考评制,提出问题的小组不会有任何惩罚,但能正确解决学习问题(非本组的)的小组将获得额外的考评加分,因此,每个小组都会积极地去帮助其他小组解决学习问题,从而为自己的小组获得更多的“业绩”。如果遇到全班学生都不能解决的问题,就由老师在课堂上集中进行讲解。

(2) 任务实施。针对学生课前自主学习出现的问题组织全班同学进行合作探究和集中讲解之后,进入到课中流程的第二个环节——任务实施。学生进行任务实施时,教师巡视整个教室,监控学生的行为,促使学生保质、高效完成任务。对个别学习有困难的学生,教师可以提供单独的辅导,或者把有共同问题的几个学生集中到一起,统一讲解。学生一边动手实操,教师一边巡回指导,对学生出现的问题进行一对一辅导,针对某些有代表性的问题,可以进行集中讲解。教师要对各小组任务实施情况进行评分。

(3) 成果展示。学生经过了独立解决问题、小组间开展协作探究式活动之后,要将个人及小组的成果在课堂上进行展示。这就是课中流程的第三个环节——成果展示。可以采用随机抽取的形式选定上台展示的人选,充分调动每个人的积极性。展示的形式多样,可以是演讲、作品展示和小型比赛等,一个小组在展示的同时,其他小组进行质疑问答,通过交流、评论,分享学习收获。

3. 课后流程

课后学生把自己的导学案、学习单和任务成果上传到学习平台,教师、学生对每个人的最后成果进行打分,并说明理由。结合之前的课前自学和课中学习的整体情况,选出“闪亮之星”小组。该小组可以获得电影票、零食等奖励,排名最后的小组要接受惩罚,譬如抄书或背诵知识点等。另外,评选出“自主学习标兵”,旨在促进全员参与,共同提高。通过